

รายงานผลการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT :SAR)

ปีการศึกษา 2565



วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย

อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ให้ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก นอกจากนี้ยังกำหนดให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพเชียงรายได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จึงได้ดำเนินการตามแนวทางโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีการดำเนินการตามแผนที่กำหนด กำกับติดตาม สรุปผลการดำเนินงานประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองตามแนวทางที่กำหนด

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือของบุคลากรทุกคนที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ และได้ดำเนินการประกันคุณภาพตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจศึกษาเพื่อนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย

พฤษภาคม 2566

คำชี้แจง

วิทยาลัยการอาชีพเชียงรายได้มุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการได้จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของสังคม ชุมชน มาอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา 2565 กฎกระทรวงได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา โดยวิทยาลัยการอาชีพเชียงรายเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน และดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จากผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จุดเด่นที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม คือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร่วมกับสถานประกอบการที่มีมาตรฐานตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ทำให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีความมั่นใจต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย ที่มุ่งให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้ระหว่างเรียนและมีงานทำภายหลังจากสำเร็จการศึกษา

เอกสารรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรของสถานศึกษาทุกระดับ และผ่านการพิจารณาแผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย จึงทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและตามบริบทของสถานศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ที่ดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ต่อไป

พฤษภาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	8
2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา	9
2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	11
2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	35
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	35
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	35
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	36
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	37
4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	37
4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	39
4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	43
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	45
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม	51
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	52

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย ได้ทำการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตร โดยยึดตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ของ BLOOM 3 ด้าน คือ

1. ด้านพุทธิพิสัย (ความรู้) ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีผลระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. ด้านทักษะพิสัย วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย ได้เน้นการฝึกปฏิบัติเป็นประเด็นนำทางเพราะเป็นสถานศึกษาที่สอนด้านอาชีวศึกษาส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประกอบกับผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพมีผลระดับคุณภาพดีเลิศ

3. ด้านจิตพิสัย วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย ได้ตระหนักในเรื่องของการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนเก่ง ดี และมีคุณธรรม ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลระดับคุณภาพ ดี และการมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้เรียนมีผลระดับคุณภาพดี

1.1.1 ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาจนประสบผลสัมฤทธิ์ตามตัวบทสรุปในข้อ 1.1 มาแล้วนั้น เกิดเป็นผลลัพธ์ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามทฤษฎีการพัฒนาและความจำเป็นทางการศึกษา (Education of growth) ที่ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย มีความการพัฒนาทางด้านมิติกาย สมอง อารมณ์และสังคม ซึ่งสมนัยกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ BLOOM กล่าวคือ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเชียงรายในฐานะที่เป็นผลผลิตของระบบการศึกษา (OUTPUT) จึงเป็นผู้มีความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ มีทักษะในการประกอบอาชีพ และมีคุณภาพหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

เมื่อผลผลิตของระบบการศึกษาของวิทยาลัยอาชีพเชียงราย มีลักษณะตามมิติของทฤษฎีการเรียนรู้ดังกล่าว ย่อมส่งผลให้ผู้สำเร็จศึกษาจากกระบวนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีพเชียงราย ในรอบปีที่ผ่านมา ได้ถูกเสริมสร้างให้เป็นกำลังแรงงาน (Labor Force) ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูง (Productivity) เป็นกำลังและปัจจัยการผลิต ที่สำคัญในตลาดแรงงาน และอุตสาหกรรมการผลิตที่มีคุณภาพและการพัฒนาความสำเร็จทางเศรษฐกิจของประเทศต่อไป

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

เมื่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเชียงรายได้ถูกสร้างจากระบบการศึกษา ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานและเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือแม้แต่สถานศึกษาอื่นที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย เข้าศึกษาต่อ หรือพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้จากการมีงานทำ ย่อมชี้ให้เห็นว่าหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่นให้การยอมรับต่อผู้สำเร็จการศึกษา และให้ยอมรับต่อองค์กร คือวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย ข้อประเด็นต่างๆ เหล่านี้ คือผลสะท้อนกลับ(Impact) หรือผลย้อนกลับ(Feedback) ของทฤษฎีระบบเรื่องกระบวนการจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพเชียงรายเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างฝีมือแรงงานที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพสูงในตลาดแรงงาน ในการจัดระบบการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย เป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ทุกประการ มุ่งเน้นในมิติของทักษะพิสัยเป็นมิตินำ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นอาชีวศึกษาตามภาระหน้าที่ ของวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานและเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกประการ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ในจุดเด่นย่อมมีข้อจำกัดซึ่ง ข้อจำกัดของวิทยาลัยการอาชีพเชียงรายในการจัดการอาชีวศึกษา คือ ผู้เรียนที่เข้าศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพเชียงรายมีพื้นฐานแตกต่างกันในด้านความรู้ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม

ด้านความรู้ ที่แตกต่างกันวิทยาลัยการอาชีพเชียงรายได้จัดระบบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ตามความสามารถและความต้องการของผู้เรียน ยึดระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยการอาชีพเชียงรายได้ดำเนินการจัดหาทุนการศึกษา จัดทำหอพักภายในสถานศึกษา เพื่อบริการให้แก่ นักเรียนที่ยากจนและมีภูมิลาเนาห่างไกลได้มีโอกาสในการเข้ารับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอีกทั้งยังมีการผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

ด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพเชียงรายมีระบบการจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศ การปรับพฤติกรรมให้ผู้เรียนมีความรักความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและให้การศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคนโดยเท่าเทียมกัน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) กลุ่ม เชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert) ห้องเรียนอิชูชู

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพเชียงรายได้ตระหนักถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการจัดการศึกษาจึงได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้แผนกวิชาช่างยนต์ เป็นสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเชียงรายที่มีสภาพแวดล้อมให้อื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยการจัดห้องเรียนให้มี

บรรยากาศน่าเรียน โดยนำเทคโนโลยีและสื่อยานยนต์ที่เหมาะสมเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ก้าวทันสังคมในยุคข้อมูลข่าวสารควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา สาขาวิชาช่างยนต์ ด้วยแนวคิดในการที่จะพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียน โดยนำเทคโนโลยีและสื่อยานยนต์ที่เหมาะสมเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน จัดแหล่งการเรียนรู้ และใช้ระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) มาสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และก้าวทันสังคมในยุคข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรูปแบบของ Smart Classroom ห้องเรียน อีซูซุ โดยมีหลักการและแนวคิดในการพัฒนาที่สำคัญ คือ

- 1) ให้ผู้เรียนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องเรียน
- 2) เน้นบรรยากาศของการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3) จัดรูปแบบของห้องเรียนให้สอดคล้องเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนและธรรมชาติของผู้เรียน
- 4) นำเทคโนโลยีและสื่อยานยนต์ที่เหมาะสมมาบูรณาการในการจัดการเรียน การสอน
- 5) นำภูมิปัญญาหรือผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ในห้อง
- 6) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 7) ใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- 8) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนา
- 9) บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

- 10) จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จากหลักการและแนวคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาห้องเรียนอีซูซุเป็นสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ ของวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย ซึ่งมุ่งประโยชน์จากการเรียนรู้ไปยังผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่สอนอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน และประชาชนทั่วไปที่สนใจ โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนความพร้อมและความสามารถของครูผู้สอนซึ่งรับผิดชอบดูแลห้องที่ดำเนินการพัฒนาสถานที่เรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุขเป็นส่วนสำคัญที่จะนำผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนที่ดีขึ้น

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางด้านยานยนต์อีซูซุของวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
2. เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อยานยนต์ที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดการอาชีวศึกษา

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

ผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาห้องเรียนอีซูซุของวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- องค์ประกอบที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมของห้อง
- องค์ประกอบที่ 2 การจัดทรัพยากรสนับสนุน
- องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้
- องค์ประกอบที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. ประเมินก่อนดำเนินโครงการ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำเสนอผู้บริหาร
2. ดำเนินการประสานงานขอรับการสนับสนุนจากสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง
3. เก็บรวบรวมข้อมูลด้านผลผลิตในส่วนของพัฒนาห้องเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางด้านยานยนต์ของวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย และในส่วนของความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่เคยใช้บริการห้องเรียนอีซูซุ

4.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานประเมินด้านบริบทของการพัฒนาห้องเรียนอีซูซุ ของวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เรื่องการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ รองลงมาได้แก่ บทบาทการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียนนักศึกษา ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ กำหนดกิจกรรมการดำเนินงานเป็นขั้นตอนต่อเนื่อง

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายและสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาทางด้านช่างยนต์ มีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคนิคยานยนต์ขั้นสูง ที่มีสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียน โดยนำเทคโนโลยีและสื่อยานยนต์ที่เหมาะสมเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ก้าวทันสังคมในยุคข้อมูลข่าวสารยานยนต์ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย 324 หมู่ที่ 13 ถนนเชียงราย - เทิง ตำบลท่าสาย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย 57000 โทรศัพท์ 0 - 5377 4589 โทรสาร 0 - 5377 4584

E-mail pr.cric.2014@gmail.com Website www.cric.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2522 ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 โดยจัดตั้งเป็นศูนย์ฝึกวิชาชีพเชียงราย วังศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2523 เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่วันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2524 และประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2534

การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพเชียงรายได้เปิดทำการสอนดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี ภาคปกติ
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) 2 ปี ภาคทวิภาคี
3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับประชาชนทั่วไป
4. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นเพื่อคนพิการ
5. หลักสูตรเสริมวิชาชีพแกนมัธยม
6. หลักสูตรนอกระบบอื่น ๆ สำหรับประชาชนทั่วไป
7. การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1.1 สาขาวิชาช่างยนต์
 - 1.1.1 สาขางานยานยนต์

- 1.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - 1.2.1 สาขาช่างเครื่องมือกล
 - 1.3 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 - 1.3.1 สาขาช่างผลิตภัณฑ์
 - 1.4 สาขาวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.4.1 สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - 1.5 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.5.1 สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.6 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - 1.6.1 สาขาช่างก่อสร้าง
 - 1.7 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 1.7.1 สาขาช่างเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - 2.1 สาขาวิชาการบัญชี
 - 2.1.1 สาขาช่างการบัญชี
 - 2.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
 - 2.2.1 สาขาช่างคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 3. ประเภทวิชาคหกรรม
 - 3.1 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
 - 3.1.1 สาขาช่างธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์
 - 3.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - 3.2.1 สาขาช่างอาหารและโภชนาการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - 1.1.1 สาขาช่างเทคนิคยานยนต์
 - 1.2 สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
 - 1.2.1 สาขาช่างเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม
 - 1.3 สาขาวิชาไฟฟ้า
 - 1.3.1 สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - 1.4 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.4.1 สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

1.5 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

1.5.1 สาขางานก่อสร้าง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตรีศึกษา

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.1 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

1.1.1 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

2. ประเภทวิชาคหกรรม

2.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

2.1.1 สาขางานอาหารและโภชนาการ

สภาพชุมชน

วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ชานเมืองด้านทิศตะวันออกเฉียงใต้ห่างจากตัวเมือง 3 กิโลเมตร ซึ่งมีการคมนาคมเชื่อมโยงกับถนนสายหลัก 2 เส้นทาง คือ เส้นทางเชื่อมสู่อำเภอป่าแดด อำเภอเทิง อำเภอพาน อำเภอแม่ลาว และอำเภอแม่สรวย ซึ่งถือว่าอยู่ในเขตคมนาคมขนส่งที่สะดวกมีความพร้อมทุกด้านทั้งการเดินทาง ที่พักอาศัย สาธารณูปโภค เขตเศรษฐกิจ สถานประกอบการต่างๆ

วิทยาลัยฯ อยู่ในเขตตำบลท่าสาย ซึ่งเป็นเขตพื้นที่โครงการวางผังเมืองพัฒนาพื้นที่ประตูการค้า เพื่อเชื่อมโยงกับประเทศภูมิภาคอาเซียน กำหนดให้เป็นเขตเมืองใหม่ด้านอุตสาหกรรม การขนส่ง และการค้า* มีประชากรในพื้นที่ 64 (ตร.กม.) จำนวน 9,765 คน ประชากรแฝง 1,400 คน (ข้อมูล พ.ศ. 2559) ด้วยสภาพของที่ตั้งจึงทำให้ปริมาณผู้เรียนอยู่ในสภาพที่ไม่เปลี่ยนแปลงมากนัก นักเรียนประกอบด้วยชนเผ่าต่างๆ ที่หลากหลาย เช่น พื้นเมือง อาข่า ลาหู่ ไทยใหญ่ จีน และม้ง

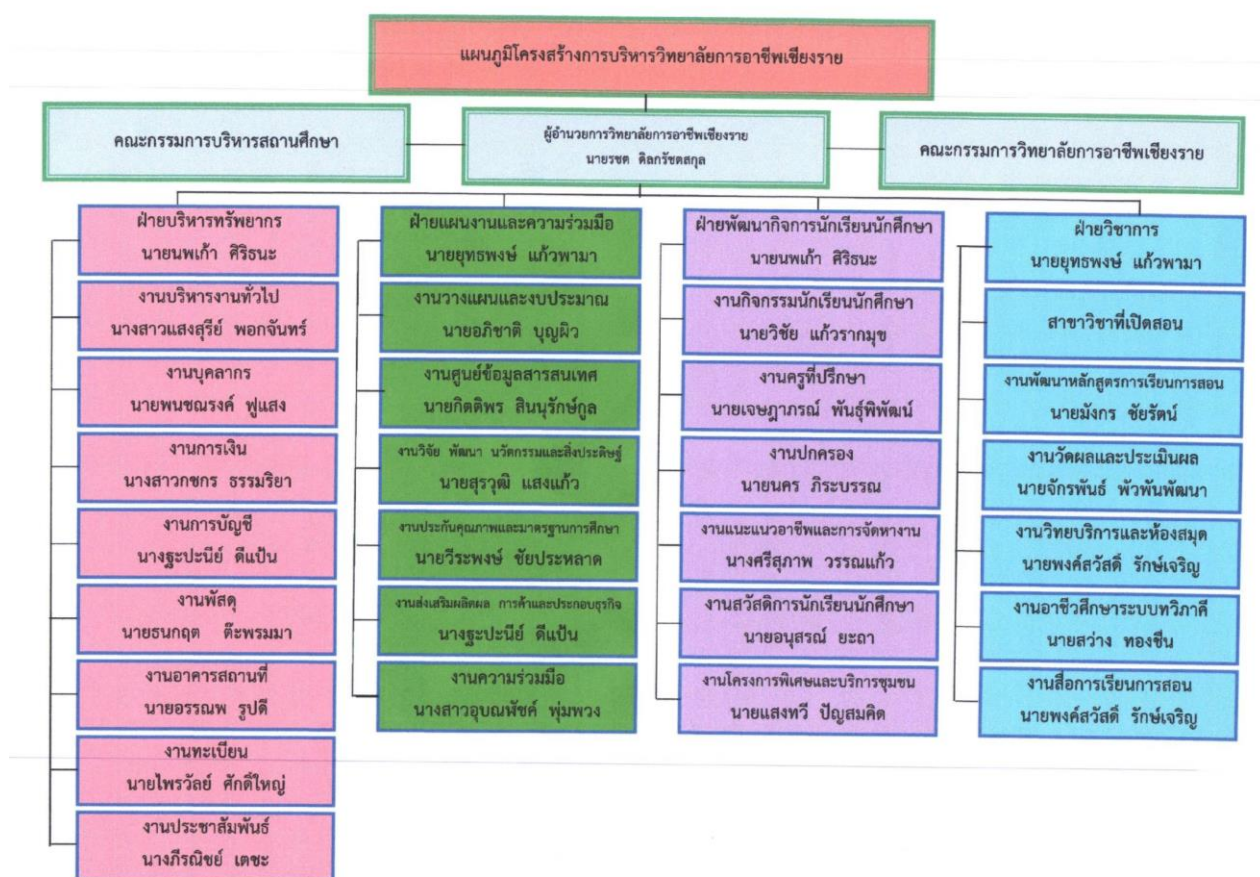
สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดเชียงราย ตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน คือ ประเทศสหภาพพม่า และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีพื้นที่รวม 7.29 ล้านไร่ มีประชากร 1.21 ล้านคนซึ่งมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประเพณี และวัฒนธรรม มีเอกลักษณ์โดดเด่นและมีฐานเศรษฐกิจที่หลากหลาย โดยมีมูลค่าการผลิตรวม 35,190 ล้านบาทประชากรมีรายได้เฉลี่ย 31,448 บาทต่อคนต่อปี เป็นลำดับที่ 14 ของภาคเหนือและลำดับที่ 56 ของประเทศ รายได้หลักของจังหวัดคือ ภาคการเกษตร ร้อยละ 23.74 รองลงมา คือ การค้าปลีกค้าส่ง ร้อยละ 23.30 และการบริการด้านอสังหาริมทรัพย์ ร้อยละ 6.63 ตามลำดับ เป็นพื้นที่การพัฒนาตามแนวเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor) เชื่อมโยงถึงจีนตอนใต้ ภายใต้โครงการความร่วมมือทางเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศ GMS และโครงการความร่วมมือ ACMECS และเป็นพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาเป็นเขตเศรษฐกิจชายแดนตามนโยบายของรัฐบาล

สภาพสังคม

เนื่องจากมีประชากรในพื้นที่หลากหลายชนเผ่า จึงมีความแตกต่างทั้งด้านภาษา ประเพณี วัฒนธรรม และบุคคลไร้สัญชาติ สิ่งเหล่านี้จึงเกิดสังคมที่หลากหลายในเขตเมือง และสถานศึกษาต่างๆ แต่ในขณะเดียวกันความเป็นเอกลักษณ์ของชนเผ่า ก็เป็นจุดที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างกันและสามารถนำไปสู่จุดขายด้านการท่องเที่ยวได้อีกทางหนึ่ง สังคมในจังหวัดฯ จะมีความแตกต่างจากชนบทที่ชัดเจน มีการโยกย้ายถิ่นฐานเข้าสู่เขตเมืองเพื่อเปลี่ยนแปลงอาชีพ และการศึกษา จึงเกิดเป็นลักษณะของครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น การแข่งขันทั้งการเรียนและอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	189			189
ปวช.2	182			182
ปวช.3	120		55	175
รวม ปวช.	491		55	546

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1		36	36
ปวส.2		62	62
รวม ปวส.		98	98

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	186	85	45.70
ปวส.2	52	42	80.77
รวม	238	127	53.36

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	209	135	64.59
ปวส.2	52	42	80.77
รวม	261	177	67.82

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	31	31	31
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	2	2	2
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	13	12	13
เจ้าหน้าที่	9	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	8	-	-
รวม ครู	46	45	46
รวมทั้งสิ้น	68	45	46

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	7	5	12
พาณิชยกรรม	2		2
ศิลปกรรม			
คหกรรม	2		2
เกษตรกรรม			
ประมง			
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว			
อุตสาหกรรมสิ่งทอ			
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1		1
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี			
พาณิชยนาวิ			

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม			
รวมทั้งสิ้น	12	5	17

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	2
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	8

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	512,450.00
งบดำเนินงาน	2,083,220.00
งบลงทุน	980,000.00
งบเงินอุดหนุน	6,401,938.00
งบรายจ่ายอื่น	1,503,750.00
รวมทั้งสิ้น	11,481,358.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี

อัตลักษณ์

เก่งวิชาชีพ เก่งวิชาการ ทำงานเป็นทีม

เอกลักษณ์

สร้างคน สร้างงาน สร้างสรรค์สังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“มุ่งจัดการศึกษา ด้านวิชาชีพ ก้าวนำเทคโนโลยี สู่มาตรฐานสากล”

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และประชาคมโลก

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในด้านเทคโนโลยีให้ได้คุณภาพ และมาตรฐานอาชีพ

พันธกิจที่ 3 สร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลายอย่างเสมอภาคสู่ชุมชน และสังคม

พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภายใน และต่างประเทศ

พันธกิจที่ 5 วิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ

พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

เป้าประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นผู้ประกอบการใหม่
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
3. ขยายการจัดการอาชีวศึกษาสู่ชุมชน
4. ทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ
5. สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน

ยุทธศาสตร์

- 1) ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
- 2) เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. เพิ่มปริมาณผู้เรียน
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
5. ยกระดับภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร

6. จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติและการประเมินผลตามสภาพจริง
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานประกอบการ
8. จัดประเมินมาตรฐานอาชีพในแต่ละสาขาวิชาโดยหน่วยงานที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสากล
9. การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน นักศึกษา
10. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. จัดการเรียนการสอนทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนมัธยมและโรงเรียนขยายโอกาส
12. จัดการเรียนการสอนแกนวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมและโรงเรียนขยายโอกาส
13. จัดสอนวิชาชีพพระยาส์นตามความต้องการของผู้เรียนในชุมชน
14. จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ด้อยโอกาสในสังคม
15. จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
16. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และศึกษาดูงานของหน่วยงานอาชีวศึกษาต่างประเทศในแถบภูมิภาคอาเซียน
17. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเสนอขอรับทุนวิจัยจากหน่วยงานต้นสังกัด และแหล่งทุนจากภายนอกสถานศึกษา
18. สร้างความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยีสู่ชุมชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ไม่มี			

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ต้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ระดับน้ำตาลในเลือดจากกรดจิมเนมิก (Gymnemic acid) สกัดสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพด้วยเทคนิคไมโครเวฟในรูปของ Triterpene Glycosides จากใบผัก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
ทักษะการตัดผมสุขภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผู้ให้การสนับสนุนการดำเนินงาน ออท.ภาคเหนือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย
องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
- ไม่มี -			

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายแสวง ทวี ปัญสมคิด ทักษะวิชาชีพยอดเยี่ยม ชาย ครูผู้ควบคุม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายแสวง ทวี ปัญสมคิด ทักษะวิชาชีพยอดเยี่ยม หญิง ครูผู้ควบคุม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายสว่าง ทองชื่น "โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูนิเทศก์ ครูฝึกในสถานประกอบการ และสถานประกอบการ ในความรับผิดชอบของศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ ภาคเหนือ ๑"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสว่าง ทองชื่น งานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายสว่าง ทองชื่น ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ครูผู้ควบคุม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายสว่าง ทองชื่น ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ครูผู้ควบคุม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรศักดิ์ มุลยังกาย งานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายสุรศักดิ์ มุลยังกาย เข้าร่วมอบรมการใช้งานระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคน อาชีวศึกษาภาครัฐ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสว่าง ทองชื่น เข้าร่วมอบรมการใช้งานระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคน อาชีวศึกษาภาครัฐ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวีระพงษ์ ชัยประหลาด งานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายวีระพงษ์ ชัยประหลาด การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและแก๊สโซลีน ผลงาน กรรมการตัดสินการแข่งขัน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายวีระพงษ์ ชัยประหลาด เลขานุการจัดการแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายวีระพงษ์ ชัยประหลาด กรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอนุสรณ์ ยะธา ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นางสาวจินดา ใจเงิน ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายกิตติพร สิ้นนุรักษ์กุล ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นางเพลินจิต วงศ์แก้ว ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจินดา ใจเงิน เข้าร่วมอบรมการใช้งานระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคน อาชีวศึกษาภาครัฐ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกิตติพร สิ้นนุรักษ์กุล เข้าร่วมอบรมการใช้งานระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคน อาชีวศึกษาภาครัฐ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเนตรนภา เข้มพิลา เข้าร่วมอบรมการใช้งานระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคน อาชีวศึกษาภาครัฐ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางเพลินจิต วงศ์แก้ว เข้าร่วมอบรมการใช้งานระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคน อาชีวศึกษาภาครัฐ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอนุสรณ์ ยะธา ครูที่ปรึกษา"สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ เครื่องเตือนภัยเด็กติดในรถยนต์"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายอนุสรณ์ ยะธา ครูที่ปรึกษา"สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ สุขภาพ (Health Care) เครื่องช่วยดูแลผู้ป่วยติดเตียง ADL ระดับ ๔"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายอนุสรณ์ ยะธา ครูที่ปรึกษา"สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องวัดคุณภาพน้ำในบ่อ เลี้ยงปลานิล"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุสรณ์ ยะธา ครูที่ปรึกษา "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ สุขภาพ (Health Care) เครื่องช่วยดูแลผู้ป่วยติดเตียง ADL ระดับ ๔"	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นายอนุสรณ์ ยะธา ครูที่ปรึกษา "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ สุขภาพ (Health Care) เครื่องช่วยดูแลผู้ป่วยติดเตียง ADL ระดับ ๔"	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางเพลินจิต วงศ์แก้ว ครูที่ปรึกษา "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องวัดคุณภาพน้ำในบ่อ เลี้ยงปลานิล"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายวิชัย แก้วรามุข เข้าร่วมอบรมการใช้งานระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคน อาชีวศึกษาภาครัฐ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอนุกุล ชาวส์บ ครูที่ปรึกษา "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ สุขภาพ (Health Care) เครื่องช่วยดูแลผู้ป่วยติดเตียง ADL ระดับ ๔"	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
วิชัย แก้วรามุข ครูที่ปรึกษา "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ สุขภาพ (Health Care) เครื่องช่วยดูแลผู้ป่วยติดเตียง ADL ระดับ ๔"	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเกษฎาภรณ์ พันธุ์พิพัฒน์ คณะกรรมการฝ่ายจัดการแข่งขันและตัดสิน สาขาวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์ การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเจษฎาภรณ์ พันธุ์พิพัฒน์ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายพงศ์สวัสดิ์ รักษ์เจริญ คณะกรรมการฝ่ายจัดการแข่งขันและตัดสิน สาขาวิชาเทคนิค คอมพิวเตอร์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายไพโรวัลย์ ศักดิ์ใหญ่ คณะกรรมการฝ่ายจัดการแข่งขันและตัดสิน การแข่งขันทักษะ การประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายไพโรวัลย์ ศักดิ์ใหญ่ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการประกอบและตรวจซ่อม เครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายวิชัย แก้วรามุข คณะกรรมการฝ่ายจัดการแข่งขันและตัดสิน สาขาวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายวิชัย แก้วรามุข คณะกรรมการฝ่ายจัดการแข่งขันและตัดสิน สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายวิชัย แก้วรามุข ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายอนุกุล ชาวสีบ คณะกรรมการฝ่ายจัดการแข่งขันและตัดสิน การแข่งขันทักษะ การพัฒนาอัลติมีเดียแบบหลายมิติ ระดับ ปวช.หรือ ปวส. ประเภททีม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุกุล ชาวสืบ ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายนรินทร์ เจียรตระกูล "ร่วมเป็นคณะกรรมการฝ่ายจัดการแข่งขันและตัดสิน การ แข่งขันทักษะวิชาชีพงานปูน"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายปัญญา โพธิวงศ์ "ได้ผ่านการฝึกอบรม ""อบรมเทคโนโลยีการออกแบบ และ ติดตั้งระบบจำหน่ายไฟฟ้าใต้ดิน"" ผ่านระบบ Online"	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพ ไฟฟ้า
นายอรณพ รูปดี ครูผู้สอนดีเด่น งานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นางสาวอุบลหิซค์ พุ่มพวง ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกวดดนตรีไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นางสาวอุบลหิซค์ พุ่มพวง คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายพนชณรงค์ พูแสง ครูผู้สอนดีเด่น งานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายจักรพันธ์ พัวพันพัฒนา ครูผู้สอนดีเด่น งานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นางศรีสุภาพ วรรณแก้ว เข้าร่วมอบรมการใช้งานระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคน อาชีวศึกษาภาครัฐ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนกฤต อินตะพรมา กรรมการตัดสิน การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายกันษะदार วงค์แก้ว กรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมังกร ชัยรัตน์ กรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายสุรศักดิ์ มุลยังกาย กรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายเมธาวิน เครืออินตา กรรมการตัดสิน การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซลและ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายแสงทวี ปัญสมคิด โครงการพัฒนาเสริมทักษะและเพิ่มสมรรถนะวิชาชีพในกลุ่ม อ.กรอ.อศ.เพื่อยกระดับศักยภาพกำลังคน กลุ่มอาชีพ รถจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมผู้ประกอบการ รถจักรยานยนต์ไทย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูมิพัฒน์ ทำลิก แข่งขันทักษะวิชาพื้นฐานรายวิชาการกล่าวสุนทรพจน์ ด้วยภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค กาญจนาภิเษกเชียงราย
นายธนากร สิงห์แก้ว แข่งขันทักษะวิชาพื้นฐานรายวิชาการอ่านด้วย ภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค กาญจนาภิเษกเชียงราย
นายณัฐวุฒิ แซ่จ้าว แข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานฝึกฝีมือ (ตะไบ)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายสมพร ชันทะ แข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิริสิทธิ์ คำทองสุข แข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายพรชัย ศิริยากุล แข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายธนภุต โปริสาร แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายภากรณ์ จินดาธรรม แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นางสาวกวิณา รักษาป่า แข่งขันทักษะวิชาชีพ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย
นางสาวชุตินา จำปา แข่งขันทักษะวิชาชีพ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย
นายธนภุต โปริสาร แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายคำจันทร์ แก้วแสง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายภากรณ์ จินดาธรรม แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายสมพร ชันทะ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิริสิทธิ์ คำทองสุข แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายพรชัย ศิริยากล แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายณัฐภูมิ ปัญโญ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะการติดตั้งและควบคุมไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายสิริวิชญ์ นิมิตศิลป์ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะการติดตั้งและควบคุมไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายบุญญาฤทธิ์ นามสาม แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะการติดตั้งและควบคุมไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายอาไซ มาเยอะ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายชุตติเดช เอี่ยมรัมย์ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายโชคชัย อายี แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ (PLC)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายสมชาย ไวยยี่อู่ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ (PLC)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภณัฐ มาเยอะ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ (PLC)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายณัฐวุฒิ แซ่จ้าว แข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานฝีมือ (ตะโป)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นางสาวปิยนุช สุรินทร์ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม สาขา อาหารและโภชนาการ ทักษะการประกอบอาหารไทย เชิงธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย
นายสุวรรณศิลป์ วัฒนาสกุลลี แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม สาขา อาหารและโภชนาการ ทักษะการประกอบอาหารไทย เชิงธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย
นางสาวอาฮู มาเยอะ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม สาขา อาหารและโภชนาการ ทักษะการประกอบอาหารไทย เชิงธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย
นายศิริชัย บุญปิ่น แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขา งานอิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการตรวจสอบเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายรัชชานนท์ นันติ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขา งานอิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการตรวจสอบเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัชรา วิบุญมา แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขา งานอิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นางสาวอรุณี มูลสวัสดิ์ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขา งานอิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายอภิวัฒน์ พิลาคม แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขา งานอิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายอนุพงศ์ พรหมปีก แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขา งานอิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายวิสูตร กุลยะณี แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขา งานอิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายธีระ เบี้ยเก่า แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขา งานอิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายวัชรพงษ์ ชันทะสีมา แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขา งานอิเล็กทรอนิกส์ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายหรรณย์ กันทะเนตร แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขา งานอิเล็กทรอนิกส์ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายธนกฤต โปริสาร แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เชียงราย
นายคำจันทร์ แก้วแสง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เชียงราย
นายภากรณ์ จินดาธรรม แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เชียงราย
นายสมพร ชันทะ แข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เชียงราย
นายศิริสิทธิ์ คำทองสุข แข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เชียงราย
นายพรชัย ศิริยากุล แข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เชียงราย
นายวิศิษฐ์ โสพล แข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เชียงราย
นายจตุรงค์ อยู่ลือ แข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนันทร จະงະ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย
นายปิติภัทร์ แก้วศรีลา แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย
นายวิเศษณ์ โสพล แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 (เครื่องทดสอบอัลเทอร์เนเตอร์)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
นายทวีพงษ์ กรุดทอง แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 (เครื่องทดสอบอัลเทอร์เนเตอร์)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
นายธีระ เปี้ยก่า แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 (หม้ออาชีวะ)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
นายวิสูตร กุลยะณี แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 (หม้ออาชีวะ)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
นายทรัพย์ กันทะเนตร แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 (หม้ออาชีวะ)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
นายธีระ เปี้ยก่า แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 (หม้ออาชีวะ)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิสูตร กุลยะณี แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 (หม้ออาชีวะ)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นายหริญญ์ กันทะเนตร แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 (หม้ออาชีวะ)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นายวิศิษฐ์ โสพล แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เชียงราย
นายจตุรงค์ อยู่ลือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เชียงราย
นายกรกช แซ่ซง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เชียงราย
นายธนดล พรหมชัย แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เชียงราย
นายธนศักดิ์ เวียงนาค แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เชียงราย
นางสาวภัชรา ไชยแสน แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เชียงราย
นายกฤษดา สระทองกลาง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุพงศ์ แซ่อึ้ง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เชียงราย
นายตลฤทธิ์ เชื้อนทา แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ เชียงราย
นายกรกฤษ สุขลาภ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานปูน ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายพงศกร สมปาน แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานปูน ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายยาห์ หม่อมพบ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานไม้ ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายสมชาย ชีหมี แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะงานไม้ ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายสายแดง อุ่นดี แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะการประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายธนกิต มั่นกุง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทักษะการประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย
นายโชคชัย อายี แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 (รถตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วย ไมโครคอนโทรลเลอร์โดยใช้รีโมทคอนโทรล)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภณัฐ มาเยอะ แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 (รถตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วย ไมโครคอนโทรลเลอร์โดยใช้รีโมทคอนโทรล)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
นายวัชร คำปัญญา แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 (รถตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วย ไมโครคอนโทรลเลอร์โดยใช้รีโมทคอนโทรล)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
นายภูมิพัฒน์ ทำลิก แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 (เครื่องกะเทาะเมล็ดข้าวโพด)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
นายธนากร สิงห์แก้ว แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 (เครื่องกะเทาะเมล็ดข้าวโพด)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
นายภัทรพล ตาใหม่ แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 (เครื่องกะเทาะเมล็ดข้าวโพด)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเทิง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภวิชญ์ วิชาจันทร์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางสาวภัชรา ไชยะแสน ทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายดนัย จະฟู ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ แซ่จ้าว ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายปิยะวัฒน์ สามทิศ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายศุภวิชญ์ วิชาจันทร์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายณัฐวุฒิ แซ่จ้าว "ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซ ลีน ระดับ ปวช."	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายศุภวิชญ์ วิชาจันทร์ "ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซ ลีน ระดับ ปวช."	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายจีระศักดิ์ ตาคำ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายกวีวัตร แซ่เล่า ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายภากรณ์ จินดาธรรม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายชิน แซ่โพ่ง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายกวีวัฒน์ แซ่เล่า ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภากรณ์ จินดาธรรม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายภากรณ์ จินดาธรรม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทวีวัฒน์ แซ่เล่า ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชิน แซ่โง้ว ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชิน แซ่โง้ว ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายระพีพัฒน์ เรือนหล้า ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายสุรพัฒน์ เศรษฐโกมุท ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายวินัย วันแสง ทักษะการประกวดดนตรีไทย เครื่องดนตรีชนิด ซอด้วง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายสมเกียรติ เลา ทักษะการประกวดดนตรีไทย เครื่องดนตรีชนิด ขิมสาย (ขิม 7 หย่อง)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนา ธรรมวงศ์ "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ เครื่องเตือนภัยเด็กติดในรถยนต์ "	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายธนา ธรรมวงศ์ "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ เครื่องเตือนภัยเด็กติดในรถยนต์ "	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายธนา ธรรมวงศ์ "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ เครื่องเตือนภัยเด็กติดในรถยนต์ "	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายธนา ธรรมวงศ์ "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องวัดคุณภาพน้ำในบ่อเลี้ยงปลานิล"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายธนา ธรรมวงศ์ "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) เครื่องช่วยดูแลผู้ป่วยติดเตียง ADL ระดับ ๔"	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นายธนา ธรรมวงศ์ "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) เครื่องช่วยดูแลผู้ป่วยติดเตียง ADL ระดับ ๔"	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
"นางสาวศิรินทิพย์ จักรสุวรรณ " "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) เครื่องช่วยดูแลผู้ป่วยติดเตียง ADL ระดับ ๔"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
"นางสาวศิรินทิพย์ จักรสุวรรณ " "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) เครื่องช่วยดูแลผู้ป่วยติดเตียง ADL ระดับ ๔"	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
"นางสาวศิรินทิพย์ จักรสุวรรณ " "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) เครื่องช่วยดูแลผู้ป่วยติดเตียง ADL ระดับ ๔"	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพรอุบล ศรีสองสม "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องวัดคุณภาพน้ำในบ่อเลี้ยงปลาชนิด "	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นางสาวอภิญา กาวีวัง "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องวัดคุณภาพน้ำในบ่อเลี้ยงปลาชนิด "	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายนันทร จະະ "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องวัดคุณภาพน้ำในบ่อเลี้ยงปลาชนิด "	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายนันทร จະະ "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ เครื่องเตือนภัยเด็กติดในรถยนต์ "	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายนันทร จະະ "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) เครื่องช่วยดูแลผู้ป่วยติดเตียง ADL ระดับ ๔"	รองชนะเลิศ	ภาค	"วิทยาลัยเทคนิคแพร่ "
นายนันทร จະະ "สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) เครื่องช่วยดูแลผู้ป่วยติดเตียง ADL ระดับ ๔"	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวทองคำ ไทยใหญ่ ทักษะการประกวดดนตรีไทย เครื่องดนตรีชนิด จะเข้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายภูมิพัฒน์ ทำลิก ทักษะการประกวดดนตรีไทย เครื่องดนตรีชนิด ขลุ่ยเพียงออ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมงคล ชมพูทอง ทักษะการประกวดดนตรีไทย เครื่องดนตรีชนิด ซอฮู้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายยาท่า หม่อไ้ปะ ทักษะงานไม้และงานสี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายสมชาติ ชีหมื่อ ทักษะงานไม้และงานสี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายวีรัญญ มาเยอ ทักษะงานไม้และงานสี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายธนากร ศิรินามวงศ์ ทักษะติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายนพชัย เดชชนากร ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ (PLC)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายบุญญาฤทธิ นามสาม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ (PLC)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายเวย์เซ เซกอ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายเอกโชติ สวัสดิ์ศรีบุญ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายนิชิ หม่อไ้ปะกู่ ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวส. จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม รวมผู้ที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีผู้เรียนที่ผ่านการอบรมเขียนแผนธุรกิจ จำนวน 30 คน แต่มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบธุรกิจภายใต้โครงการหารายได้ระหว่างเรียน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2565 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับจังหวัด จำนวน 9 รายการ ในระดับภาค จำนวน 3 รายการ และในระดับชาติ จำนวน 1 รายการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ในปีการศึกษา 2565 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบ

กับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.81 ระดับคุณภาพ ดี

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนที่มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 91.32 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 80.31 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

ด้านความรู้

1. มีผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพผล ในปีการศึกษา 2565 ในระดับจังหวัด จำนวน 9 รายการ ในระดับภาค จำนวน 3 รายการ และในระดับชาติ จำนวน 1 รายการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 91.32 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ในปีการศึกษา 2565 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.81 ระดับคุณภาพ ดี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนจนจบหลักสูตร

2. ควรจัดกิจกรรมกำกับดูแลและแนะแนวผู้เรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการณ์เรียนที่ไม่พึงประสงค์และเป็นอุปสรรคต่อการของผู้เรียน

3. ควรจัดหาห้องพักภายในสถานศึกษาและทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ยากจนและมีภูมิลำเนาห่างไกลจากสถานศึกษา

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. การจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินค่าคะแนนระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีผลการประเมินค่าคะแนนระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการ ในสถานศึกษา มีผลการประเมินค่าคะแนนระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการประเมินครบ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินค่าคะแนนระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. การจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. ด้านการบริหารจัดการ

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินค่าคะแนนระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีผลการประเมินค่าคะแนนระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการ ในสถานศึกษา มีผลการประเมินค่าคะแนนระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการประเมินครบ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินค่าคะแนนระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการพัฒนาห้องเรียนของสาขาวิชาต่างๆ ให้เป็นห้องเรียนดิจิทัล ที่มีสื่อ/อุปกรณ์ไอทีที่ทันสมัยอย่างน้อยสาขาวิชาละ 1 ห้องเรียน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. หาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้มากขึ้นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในปีการศึกษา 2565 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินครบถ้วนตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1 - 4 มีค่าคะแนนระดับ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด จนถึงระดับชาติ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) จุดเด่น

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในปีการศึกษา 2565 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ

สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การบริการชุมชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาให้มีการดำเนินงานให้ครบถ้วนตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1 - 5

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรหาความร่วมมือและระดมทรัพยากรจากต่างประเทศเพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			97.65
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97.27
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	92.02
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.73
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ไม่มี -

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. แผนงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. แผนงานโครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 2. แผนงานโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติและระดับนานาชาติ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. แผนงานโครงการ การดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 2. แผนงานโครงการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. แผนงานโครงการส่งเสริมและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้มีงานทำและศึกษาต่อ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. แผนงานโครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 2. แผนงานโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. แผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ2. แผนงานโครงการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน3. แผนงานโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการบริการจัดการชั้นเรียน โดยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน4. แผนงานโครงการส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ5. แผนงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none">1. แผนงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none">1. แผนงานโครงการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. แผนงานโครงการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ 2. แผนงานโครงการการบริการชุมชนและจิตโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. แผนงานโครงการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย